

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«ШИПИЦЫНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ АО «ШАТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО «ШАТ»

М.А. Патраков

« 20 » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БД.7 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №06-259) и примерной программой общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21.07.2016, регистрационный номер рецензии 378 от 23.07.2015 ФГАУ «ФИРО»), и в соответствии с рабочим учебным планом ГБПОУ АО «ШАТ» по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», утверждённого 29.05.2020г.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «ШАТ»

Разработчик: *Цилибина Таисья Васильевна*, преподаватель ГБПОУ АО «ШАТ»

---

Квалификационная категория

---

Звание

Программа рассмотрена и рекомендована на заседании методического совета.

Председатель МС, зам. директора по УПР, \_\_\_\_\_ Брызгалов А.Н.

  
подпись

расшифровка

Протокол от « 28 » августа 2020 № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа учебного общеобразовательного предмета может быть использована в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных базовых предметов.

### 1.3. Цели и задачи учебного общеобразовательного предмета.

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний

об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

6. формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

#### **1.4. Результаты освоения учебного общеобразовательного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» обучающийся должен достичь следующих результатов:

<b>Личностные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей</li> </ul>

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **Предметные**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебного общеобразовательного предмета:**

максимальная учебная нагрузки обучающихся 121 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка, включая практические занятия – 81 часов; самостоятельная работа обучающихся - 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>81</b>
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>40</b>
Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:	
составление таблиц	5
подготовка устного выступления	3
подготовка письменного ответа на вопросы	4
подготовка презентаций	6
составление карт мышлений	7
составление тестов	5
работа над кейсами	6
подготовка к зачёту	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного общеобразовательного предмета «Обществознание».

Раздел, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>			<b>10/6/8</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества.</b>	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	Содержание	<b>3/4/4</b>	
		<b>Цели, задачи и значение дисциплины.</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Междисциплинарные связи обществознания.	1	2
		<b>Деятельность</b> – способ существования людей. Мышление. Потребности и интересы. Виды деятельности	1	
		<b>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</b> Социализация, самосознание, самореализация личности.	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
		<b>№ 1 Характеристика человека как результата биологической и социокультурной эволюции.</b> Философия. Человек, индивид, личность.	2	
		<b>№ 2 Характеристика мировоззрения и его роли в жизни человека.</b> Духовные ориентиры личности.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
		Составление сравнительной таблицы «Виды общения» (Важенин, стр.77-81); «Виды деятельности»	1	
		Подготовка устного сообщения «Незаконная деятельность студентов 21 века и способы ее предупреждения»; «Аморальная деятельность студентов 2 века и способы ее предупреждения».	1	
Составление карты долгосрочных целей студента ШАТ	1			

		Составление опроса для студентов/школьников 9-11 кл.	1	
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	Содержание	7/2/4	
		<b>Что такое общество. Социальное взаимодействие и общественные отношения.</b>	2	2
		<b>Общество как сложная динамичная система.</b> Системное строение общества: элементы и подсистемы. Виды общества	2	
		<b>Понятие общественного прогресса.</b>	1	
		<b>Практическое занятие № 3 Анализ современных глобальных проблем человечества.</b> Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2	
		<b>Контрольная работа №1.</b> Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	1	
		<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
		По строить схему соц.связей на примере студенческой группы	1	
		Тестирование на определение собственного стиля поведения в конфликтной ситуации	0,5	
		Проведение PEST / STEP анализа современного рос.общества	1	
		Разработать презентацию в программе Power Point по темам: Экологическая проблема 21 в.; Демографическая проблема в РФ; Военно-политическая проблема.	1,5	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>			<b>14/6/7</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.	Содержание	6/2/3	
		<b>Понятие культуры. Многообразие культур.</b> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.	2	2
		<b>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</b> Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	

	Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Деловой этикет.		
		<b>Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</b>	2	
		<b>Практическое занятие № 4 Экскурсия в учреждения культуры</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
		Составление таблицы «Классификация культуры»	1	
		Подготовка презентации «Массовая культура России и зарубежья»	1	
		Подготовка сообщения об учреждениях культуры своего города используя местные СМИ подготовить обзор культурной жизни родного города (за текущий месяц).	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	Содержание	2/2/1	
		<b>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</b> Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Основные особенности научного мышления. Современные научные премии.	2	2
		<b>Практическое занятие № 5 Оценивание общественной значимости и личностного смысла образования.</b> Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Кейс: Анализ УСТАВа ШАТ	1	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	Содержание	6/2/3	
		<b>Мораль. Основные принципы и нормы морали.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	2
		<b>Религия как феномен культуры.</b>	1	

		<b>Искусство и его роль в жизни людей.</b>	2	
		<b>Практическое занятие № 6 Характеристика мировых религий.</b>	2	
		<b>Контрольная работа №2.</b> Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
		Проанализировать нормы морали на примере литературного произведения Н.С. Лескова «Маланья-голова баранья»	1	
		Проанализировать кодекс проф.этики адвоката, гос.служащего,судьи	1	
		Написать эссе «Роль института религии в 21 веке».	1	
<b>Раздел 3. Социальные отношения.</b>			<b>16/4/10</b>	
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.</b>	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе 12 пар	Содержание	4/0/3	
		<b>Социальные отношения.</b> Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация и ссоциальная мобильность.	2	
		<b>Социальная роль.</b> Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социализация индивида. <b>Социальный статус и престиж.</b> Престижность профессиональной деятельности.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
		Кейс: составить социальный портрет представителя одного из трех классов (политической элиты / лидера); бюджетника; безработного /маргинала)	2	
		Составить схему соц.отношений в образовательном учреждении на примере ШАТ	1	
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	Содержание	2/4/2	
		<b>Виды социальных норм. Социальный контроль.</b> Отклоняющееся поведение и его типы. Самосознание индивида и социальное поведение.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
		<b>№ 7 Оценивание девиантное поведения, его форм и проявлений.</b>	2	

		Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
		<b>№ 8 Анализ социальных конфликтов и путей их разрешения.</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
		Составление схемы «Виды социального контроля»; «Виды социальных норм» (Важенин, стр.119-120)	1	
		Кейс: Устав ШАТ и его роль в механизме социального контроля.	1	
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	Содержание	10/0/5	
		<b>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	2
		<b>Молодежь как социальная группа.</b> Особенности молодежной политики в РФ. Особенности молодежной субкультуры.	2	
		<b>Этнические общности и их формы. Межнациональные отношения.</b> Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
		<b>Семья как малая социальная группа.</b> Семья и брак. Современная семейная политика в РФ.	2	
		<b>Контрольная работа № 3</b> Социальные отношения.	1	
		<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5	
		Подготовить презентацию по теме «Молодежная субкультура в 21 веке» (блогеры, стрит-арт, дотеры)	1	
		Кейс: словарь молодежного сленга (30 слов)	1	
		Проанализировать положения «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (п.3,5 и 6)	1	
		Подготовить сообщение на тему «Демографическая инициатива Владимира Путина (2018 г.)».	1	
		Составить типовой брачный договор.	1	

Раздел 4. Политика как общественное явление.		17/6/15		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	Содержание	8/2/6	
		<b>Понятие власти.</b> Типы общественной власти.	2	2
		<b>Государство, его функции.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. <b>Основные типы государства. Правовое государство,</b> понятие и признаки. <b>Гражданское общество.</b>	2	
		<b>Политическая система, ее внутренняя структура.</b> Политические институты. <b>Типология политических режимов.</b>	2	
		<b>Формы государства:</b> формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. <b>Условия формирования демократических институтов и традиций.</b> Особенности демократии в современных обществах.	2	
		<b>Практическое занятие № 9</b> Характеристика демократии, её основных ценностей и признаков.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	
		Составить схему «Власть в РФ»	1	
		Подготовить сообщение на тему «Современные полит.системы и идеологии»	1	
		Составить таблицу «Типология политических режимов»	1	
		Написать рецензию на статью из журнала «Российская Федерация сегодня»	2	
		Написать эссе «Россия как правовое гос-во»; «Гражданское общество в России».	1	
Тема 4.2. Участники политическо го процесса.	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной	Содержание	9/4/9	
		<b>Личность и государство.</b> Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. <b>Политическое лидерство. Политическая элита, особенности её формирования в современной России.</b>	2	2

кампании в Российской Федерации	<b>Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.</b> Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Общественное и индивидуальное сознание. Политическое сознание.	2	
	<b>Политическая идеология:</b> консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ.	1	
	<b>Роль средств массовой информации в политической системе общества.</b> Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.СМИ как социальный институт.	1	
	<b>Избирательное право в Российской Федерации</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>№ 10 Изучение особенностей избирательной кампании в РФ.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	2	
	<b>№ 11 Характеристика политических партий и движений, их классификация.</b>	2	
	<b>Контрольная работа № 4</b> Политика как общественное явление.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>9</b>	
	Подготовить сообщение на тему «Политический процесс в регионе»	1	
	Составить 10 вопросов президенту (ежегодная прямая линия)	1	
	Написать эссе «Современный полит.маркетинг посредством СМИ»; «Политическое манипулирование посредством СМИ»	1	
	Кейс: Анализ избирательной кампании кандидата в президенты РФ; кандидата в депутаты ГД	2	
	Кейс: Разработка предвыборной кампании кандидата в депутаты для представителя студенчества.	2	
	Подготовка к дифференцированному зачёту.	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>59/22/40</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых и т.д.);
- экранно – звуковые пособия;
- библиотечный фонд;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Документационное обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480), редакция от 29.06.2017г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г №69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

4. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

### **3.2.2. Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

26. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание — М., 2014. – 110 с.

### **3.2.3. Основные источники:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 10кл. Общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2012. -351с.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 11кл. Общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2012. -351с.

3. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для студ. учреж. СПО/- 11-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2012.-448 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

5. Важенин А. Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.

6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 128 с.

### **3.2.4. Дополнительные источники:**

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебное пособие/ В.В. Барабанов – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астель», 2003. - (для поступающих в вузы) - 245 с.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2002. (2006).- 376 с.

3. Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень: учебник для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений/ А.Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2006. - 176 с.

4. Смоленский М.Б. Правоведение: Учебник/под редакцией проф. М.Б. Смоленского- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков Ко»; Ростов на Дону: Наука-Пресс.2006. - 435 с.

### **3.2.5. Интернет – ресурсы**

<http://mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

Фонд общественное мнение (ФОМ) <https://fom.ru/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <https://wciom.ru/>

[Правительство России http://government.ru/rugovclassifier/section/2460/](http://government.ru/rugovclassifier/section/2460/)

Президент РФ <http://kremlin.ru/>

Минобр и науки РФ <https://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/>

Минкульт <https://www.mkrf.ru/>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский образовательный портал

<http://www.firo.ru/> ФГОУ Федеральный институт развития образования

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) Федеральное агентство по образованию РФ

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>текущий контроль:</p> <p>- практические занятия 1-14</p> <p>- собеседование</p>

<p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>	
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия 1-14</li> <li>- индивидуальный проект</li> <li>- собеседование</li> </ul>

<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	
<b>Предметные</b>	
<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>текущий контроль:  - практические занятия 1-14  - контрольная работа 1-2  - устный опрос</p>
<p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>текущий контроль:  - практические занятия 1-14  - тестирование  - контрольная работа 1-4  - устный опрос</p>
<p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>текущий контроль:  - индивидуальный проект  - практические занятия 1-14  - собеседование</p>
<p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>текущий контроль:  - индивидуальный проект  - собеседование  - практические занятия 1-14</p>
<p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>текущий контроль:  - индивидуальный проект  - собеседование  - практические занятия 1-14</p>
<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>текущий контроль:  - индивидуальный проект  - собеседование  - практические занятия 1-14</p>
<p>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>текущий контроль:  - индивидуальный проект  - собеседование</p>